

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ЧОУ ДО «Лингвистический центр»
Протокол № 218 от « 1 » августа 2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ЧОУ ДО «Лингвистический центр»
/ Ноздрань Ю.М.
« 1 » августа 2022 г.

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Лингвистический центр»

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ОБЩИЙ КУРС (Младшие школьники 7-8 ЛЕТ)
Начальный уровень (beginner)

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

Пояснительная записка к уровню

Данный курс рассчитан на детей в возрасте от 7 до 8 лет и предполагает преимущественно устное развитие речевых навыков, начальное знакомство с чтением слов на основе холистического подхода и формирование элементарных навыков письма. Курс подходит детям, которые начинают изучать английский язык и тем кто уже изучал английский язык ранее по учебному пособию Кидс Бокс Стартер.

Программа представляет собой погружение в английский язык через увлекательные истории, которые происходят с главными героями и подразумевает ситуативное изучение английского языка с песнями, стихотворениями, развивающими играми, ролевыми выступлениями. Для детей продолжающих обучение английского языка после Кидс Бокс стартер учебный процесс облегчается тем, что они встречаются с знакомых героев – английскую семью, которая состоит из бабушки, дедушки, мамы, папы и трех детей, у каждого из которых есть любимые игрушки, любимые игры, песни, считалочки и т.д. Каждая тема начинается с ситуации, в которой оказываются герои, где дети в естественной форме слышат обмен репликами, новые слова и структуры. Дети слушают англоязычный текст и следуют этой ситуации по картинкам, используя контекстуальную, языковую догадку и природное любопытство. В рамках следующих уроков идет отработка услышанных слов и структур, в том числе через использование ситуативных и речевых карточек в качестве опоры.

Цели курса:

Обучающие:

- *Формировать элементарные основы общения на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей целевой возрастной группы через погружение в песенную, поэтическую, сказочную среду;*
- *Обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию детей дошкольного возраста к иному языковому миру для развития их сопричастности с иноязычной культурой;*
- *Формировать основы лингвистических представлений, доступных детям этой возрастной категории и необходимых для овладения устной речью на английском языке.*

Развивающие:

- *Развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность, инициативность, самостоятельность;*
- *Содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний;*
- *Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;*
- *Развивать эмоциональный опыт совместной деятельности в группе и чувство ответственности за достижение результатов;*
- *Развивать и поддерживать мотивацию к познанию, созиданию, общению и игре.*

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших программу:

В результате обучения в течении 108 академических часов по предложенной программе дети должны знать/понимать, а так же уметь говорить, воспринимать на слух материал по темам:

- ✓ Знакомство. Школьные предметы/принадлежности
- ✓ Цвета. Игрушки;
- ✓ Моя семья. Части тела и лицо
- ✓ Домашние и дикие животные
- ✓ Одежда
- ✓ Отдых/Развлечения
- ✓ Типы транспорта
- ✓ Наш дом. Еда

По окончании обучения обучающиеся будут знать как:

- ✓ Знакомиться, называть свое имя и возраст
- ✓ Считать от 1 до 10
- ✓ Задавать вопросы и давать краткие ответы на вопросы
- ✓ Называть цвета
- ✓ Говорить о любимых игрушках
- ✓ Называть членов семьи и описывать их
- ✓ Описывать нахождение предметов (предлоги места)

Оценочные материалы:

Контроль знаний учащихся проводится через письменное тестирование и устное собеседование с преподавателем (см. Приложение №1 и Приложение №2).

Тестирование проходит 3 раза : в середине курса, после блока Б, после блока С и в конце курса после блока Д. Контроль знаний является поэтапным. Сначала учащиеся выполняют задания на обобщение изученного материала за несколько учебных юнитов (Review test) слушают диалогический текст, и выполняют различные действия. В каждый из трех обобщающих тестов также включены задания на мини-проектную деятельность, в которой дети слушают инструкции преподавателя на английском языке и создают при использовании ножниц и цветных карандашей свою книгу, игрушку и постер. Такой подготовительный этап проходит в рамках практического занятия. На отдельном занятии по тестированию учащимся предлагается тест с похожими заданиями. После блока Б учащиеся выполняют тест на аудирование и говорение. А по окончании С и Д помимо аудирования и говорения добавляются задания на чтение и элементарное письмо.

Устное собеседование подразумевает разговор по картинке и выполнение ребенком простых манипуляций с картинками на основе инструкций преподавателя.

С целью воспитания адаптации к оценочному тестированию и предотвращения стрессовой ситуации, акцент действует на достижения детей в процессе тестирования и сопровождается совместной с ребенком проработкой ситуаций в которых были допущены ошибки.

Помимо формального оценивания через систему тестирования учащиеся также развивают умения самоконтроля через работу с портфолио, где они оценивают свои достижения самостоятельно, выделяя в предложенном перечне языковых навыков и речевых умений свои достижения и слабые места.

Основное содержание:

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (BEGINNER)	Общее количество часов	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Блок А:	24	-	24
1. Грамматический аспект Понимание и использование в речи грамматических структур: Hello. I'm... What's your name? Goodbye. How old are you? What color is it? It's red. Is this a pen? Yes/no. Who's he/she? How old are you? How old is he/she? I'm fine, thank you Пространственные предлоги: In, on, under, next to... Is your (chair)? Where's your...?	12	-	12
2. Словарь: Знакомство, цвет: pink, yellow, green, orange, purple, black, brown. Школьные предметы: Table, book, chair, eraser, pen, pencil, your, puppet,	12	-	12

monkey, mouse. 3. Игрушки: Car, ball, doll, computer, bike, train, toys			
Блок В:	30	-	30
1. Грамматический аспект: Понимание и использование структур: They're (ugly/big) Who's that? We're (young)... Have you got? Yes, I have...No I haven't..... I've got We've got...	12	-	12
2. Словарь. Моя семья: Family, mother, father, brother, sister, grandmother, box, old, young, ugly, beautiful, happy, sad. Домашние животные: cat, dog, fish, horse, mouse, bird, red, blue, long, short, big, small, clean, dirty Части тела и лицо: Face, ear, eye, mouth, nose, hair, head, shoulders, knees, toes, body....	8	-	8
Тестирование: review test 1	2	-	2
Блок С:	30	-	30
1. Грамматический аспект Отрицательные и вопросительные структуры. They haven't got... Have they got? How many have they got? He's/She's got... He/She hasn't got... You, She, He can/can't... What can you do? Can you (fish)?	12	-	12
2. Словарь: Дикая животные: Crocodile, elephant, hippo, giraffe, snake, tiger. Одежда: jacket, shoes, skirt, socks, t-shirt Отдых/развлечения: play football (basketball. Tennis) play the guitar, the piano, swim. Ride a bike, ride a horse, drive a car, sing, fish	16	-	16
Тестирование: review test 2	2		2
Блок D :	24	-	24
1. Грамматический аспект Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous: What are you doing? I am flying... What is she doing? What are the doing? Is he reading? Yes, he is... No, he isn't	10	-	10
3. Словарь: Типы транспорта: bus, bike, lorry, motorbike, helicopter, plane, boat. Наш дом: bathroom, bedroom, dinning-room, hall, kitchen, living-room, house, eat fish, watch TV. Еда: food, an apple, banana, burger, ice-cream, some cake, make a cake, fish	12	-	12
Финальное тестирование Revision test 3	2		2
Общее количество академических часов Уровня	108		108

Список литературы:

1. Кэролин Никсон, Майкл Томлинсон, «Кидс Бокс 1», 2-е издание, книга ученика, Кембридж Университи Пресс.
Nixon Caroline, Michael Tomlinson Kid's Box 1 Pupil's Book Cambridge University Press
2. Катрин Ескрибано, Кэролин Никсон, Майкл Томлинсон, «Кидс Бокс 1», 2-е издание, книга учителя, Кембридж Университи Пресс.
Kathryn Escibano, Nixon Caroline, Michael Tomlinson Kid's Box 1 Teacher's Book Cambridge University Press


Пример промежуточного контрольного тестирования

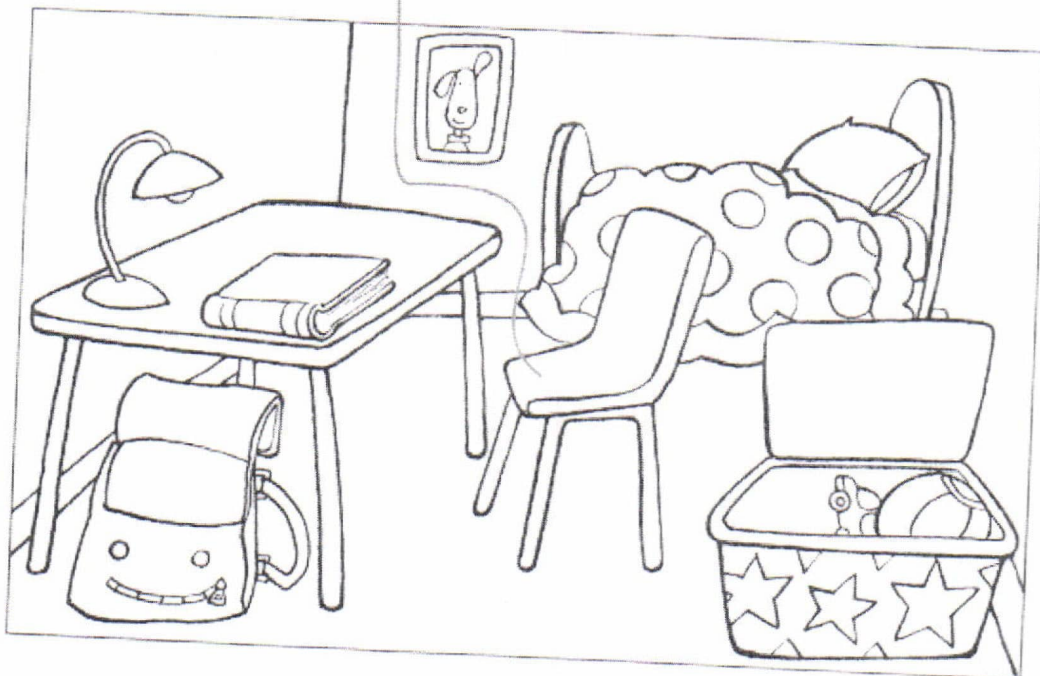
Test Units 1-4

Listening

Name: _____

Class: _____

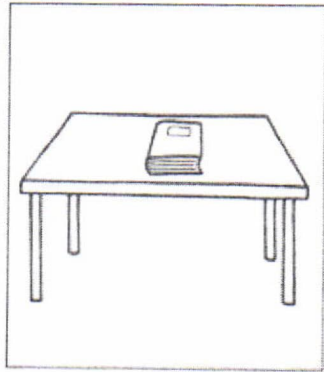
1  Listen and draw lines. There is one example.



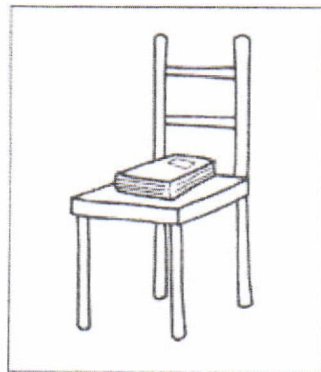
2



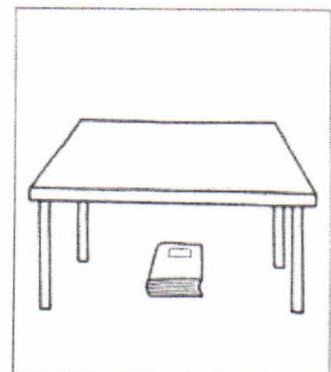
Listen and tick (✓) the box. There is one example.



A

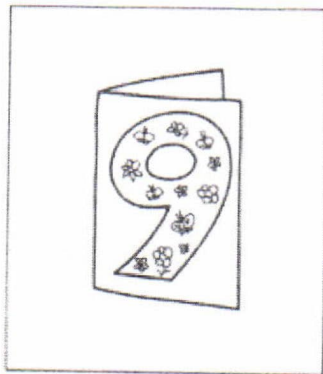


B

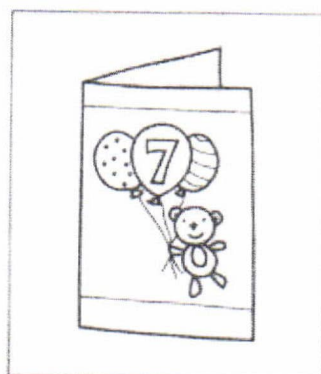


C

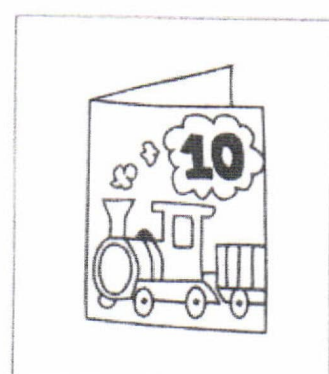
1



A

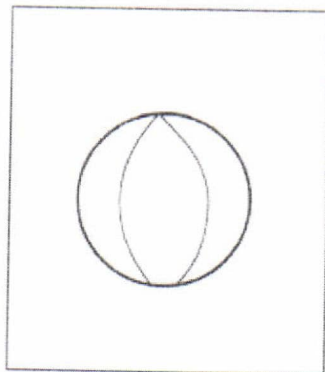


B



C

2



A



B



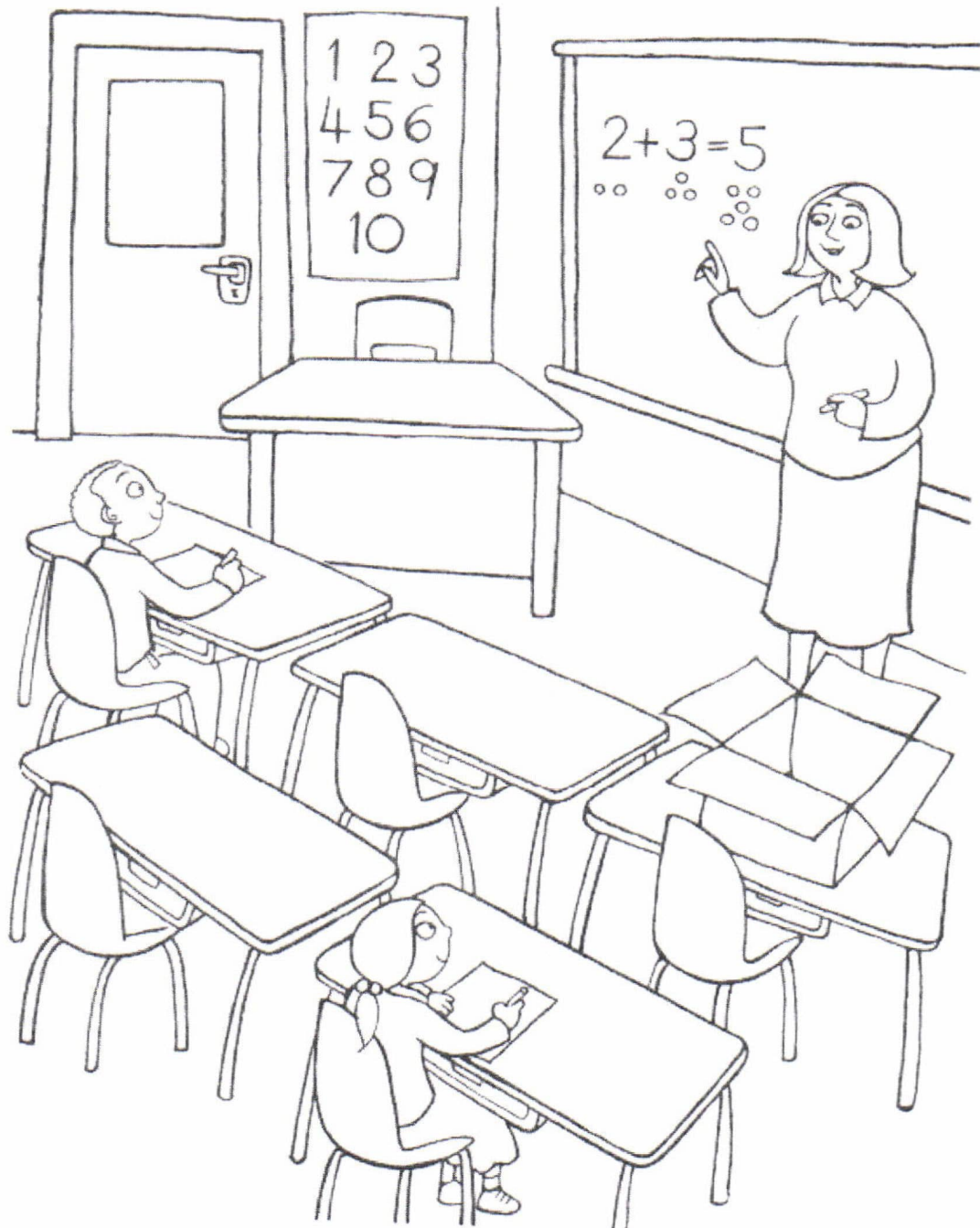
C

PHOTOCOPIABLE

3  Listen and colour. There is one example.



PHOTOCOPIABLE



Пример промежуточного контрольного тестирования

End of Year Test

Reading & Writing

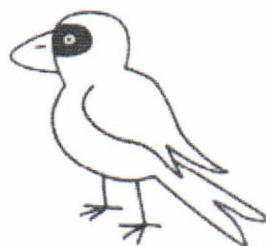
Name:

Class:

1 Look and read. Put a tick (✓) or a cross (X) in the box.
There are two examples.

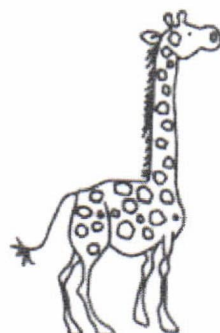


This is a jacket.



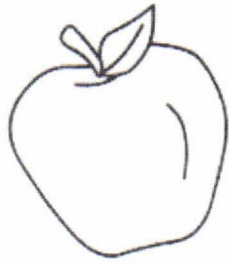
This is a fish.

1



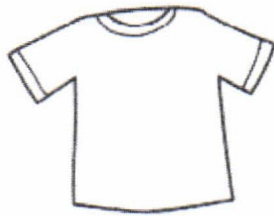
This is a giraffe.

2



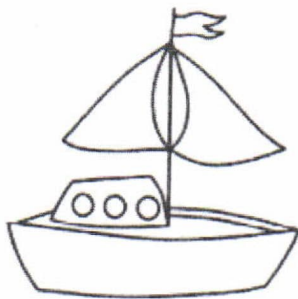
This is a banana.

3



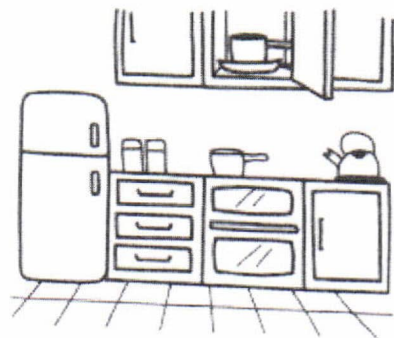
This is a T-shirt.

4



This is a motorbike.

5



This is a kitchen.

